



DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI

**Universitas Bina Darma
Jln. Jend Ahmad Yani No. 03 Plaju, Kota Palembang
Sumatera Selatan**

DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Magister Pendidikan Jasmani

Program Pascasarjana, Universitas Bina Darma

Nama Ketua Tim : Dr. M. Haris Satria, M.Pd
NIP/NIDN : 0292128891
Program Studi : Magister Pendidikan Jasmani
Fakultas : Pascasarjana
Universitas : Bina Darma

**Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Universitas Bina Darma
2022**

	UNIVERSITAS BINA DARMA	Nomer:
	DOKUMEN KURIKULUM	Revisi: ... Halaman : ...

LEMBAR PENGESAHAN

**DOKUMEN KURIKULUM
MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI
PASCASARJANA - UNIVERSITAS BINA DARMA**

**Disusun Oleh
Program Studi Magister Pendidikan Jasmani
Pascasarjana Universitas Bina Darma**

**Disahkan Oleh
Direktur Pascasarjana**



Prof. Hj. Isnawijayani, M.si., Ph.D.

**Palembang, Desember 2022
Diajukan Oleh
Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Jasmani**



Dr. M. Haris Satria, M.Pd.

DAFTAR ISI

SURAT TUGAS.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
1. IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	viii
2. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY.....	1
2.1. Evaluasi Kurikulum.....	1
2.2. Tracer Study.....	4
3. LANDASAN KURIKULUM.....	6
3.1. Landasan Filosofi.....	6
3.2. Landasan Sosiologis.....	6
3.3. Landasan Psikologis.....	7
3.4. Landasan Historis.....	8
3.5. Landasan Yuridis.....	9
4. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI DAN UNIVERSITAS VALUE..	11
4.1. Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan Universitas Value.....	11
4.2. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Pascasarjana.....	11
4.3. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Program Studi.....	12
5. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN....	14
5.1. Profil Lulusan.....	14
5.2. Perumusan Capaian Pembelajaran SN DIKTI.....	15
6. PENENTUAN BAHAN KAJIAN.....	22
6.1. Gambaran <i>Body of Knowledge</i> (BoK).....	22
6.2. Deskripsi Bahan Kajian.....	22
7. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS..	25
7.1. Pemetaan CPL Terhadap Mata Kuliah.....	25
7.2. Pemetaan CPL-BK dan MK.....	26
7.3. Struktur Mata Kuliah dan Bobot SKS.....	28

8. Matrik dan Peta Kurikulum.....	29
9. Rencana Pembelajaran Semester.....	31
9.1. Rumusan CPMK Berdasarkan CPL dan MK.....	31
9.2. Rencana Pembelajaran Semester (RPS).....	37
10. Pengelolaan dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	53
10.1 Kebijakan Mutu Universitas Bina Darma.....	53
10.2 Mutu Pelaksanaan.....	54
10.3 Penilaian.....	57
11. Penutup.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya.....	15
Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Menurut KKNi.....	15
Tabel 3. Capaian Pembelajaran Program Studi Magister Pendidikan Jasmani.....	18
Tabel 4. Matrik Hubungan CPL SN Dikti dengan CPL Program Studi.....	20
Tabel 5. Matrik Hubungan CPL Program Studi dengan Profil Lulusan.....	21
Tabel 6. Bahan Kajian (BK).....	22
Tabel 7. Matrik Hubungan CPL Program Studi dengan Bahan Kajian.....	23
Tabel 8. Pemetaan Mata Kuliah dengan Bahan Kajian.....	24
Tabel 9. Pemetaan CPL VS Mata Kuliah.....	25
Tabel 10. Pemetaan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) - Bahan Kajian (BK) dan Mata Kuliah (MK).....	26
Tabel 11. Sebaran Mata Kuliah Magister Pendidikan Jasmani.....	28
Tabel 12. Organisasi Mata Kuliah Dalam Kurikulum Program Studi.....	29
Tabel 13. Struktur Mata Kuliah dan Peta Pemenuhan CPL.....	30
Tabel 14. Rumusan CPMK Berdasarkan CPL dan MK.....	31
Tabel 15. Pemetaan CPL-CPMK-MK.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Peserta FGD PL dan CPL.....	14
--	----

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, akhirnya kami Program Studi Magister Pendidikan Jasmani dapat menyelesaikan penyusunan Buku Dokumen Kurikulum. Adanya buku dokumen kurikulum sangat penting bagi Program Studi Magister Pendidikan Jasmani dalam menyelenggarakan aktivitas pembelajaran.

Kurikulum yang disusun oleh Program studi Pendidikan Jasmani telah disusun berdasarkan tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal needs*), serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder needs*) yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 8. Dalam penyusunan ini, kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan dalam penyusunan buku dokumen kurikulum yang akan datang.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan sumbang saran serta pikiran yang penuh dedikasi sehingga penyusunan buku dokumen kurikulum ini terselesaikan. Semoga buku dokumen kurikulum ini dapat bermanfaat untuk semua terutama bagi Program Studi Magister Pendidikan Jasmani.

Palembang, Desember 2022

Tim Penyusun Prodi Penjas S2

1. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Bina Darma
2	Fakultas	Pascasarjana
3	Program Studi	Pendidikan Jasmani (S2)
4	Status Akreditasi	Baik
5	Jumlah Mahasiswa	0
6	Jumlah Dosen	5
7	Alamat Prodi	Jln. Jend. Ahmad Yani No. 3 Plaju, Kota Palembang
8	Telp	0711-515582
9	Web PRODI/PT	https://www.binadarma.ac.id/

2. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

2.1. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum merupakan proses penting dalam memastikan relevansi dan kualitas kurikulum agar tetap sesuai dengan kebutuhan pendidikan, perkembangan ilmu pengetahuan, dan tantangan dunia kerja. Evaluasi ini dilaksanakan secara berkala untuk meninjau serta memperbaiki struktur, isi, dan metode pembelajaran dalam kurikulum Program Magister Pendidikan Jasmani, Universitas Bina Darma. Peninjauan kurikulum dilakukan secara berkala setiap tahun untuk menjaga keterkinian dan kesesuaian muatan kurikulum dengan kebutuhan STATUTA UBD Pasal 26 menyatakan bahwa Kurikulum akan selalu dievaluasi berdasarkan kebutuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dimana peraturan ini didukung oleh Peraturan Universitas tentang Akademik Pasal 19 Ayat (28) peninjauan kurikulum secara menyeluruh dapat dilakukan setelah implementasi kurikulum setelah 5 tahun untuk program pascasarjana.

Peninjauan kurikulum merupakan proses sistematis yang bertujuan untuk memastikan bahwa kurikulum tetap relevan, efektif, dan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kebutuhan industri, serta tuntutan masyarakat. Peninjauan kurikulum dilakukan secara berkala dengan melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk dosen, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, serta pakar di bidang terkait. Berikut adalah tahapan mekanisme peninjauan kurikulum:

1. Perencanaan Peninjauan

Pembentukan Tim Peninjauan Kurikulum: Tim ini terdiri dari para dosen program studi, tenaga ahli, serta perwakilan dari industri, alumni, dan mahasiswa. Tujuannya adalah untuk mendapatkan pandangan yang menyeluruh tentang kurikulum.

Penentuan Sasaran dan Cakupan Peninjauan: Tim merumuskan aspek-aspek kurikulum yang akan ditinjau, seperti relevansi mata kuliah, capaian pembelajaran, struktur kurikulum, metode pengajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pengumpulan Data dan Umpan Balik: Melalui survei, wawancara, atau forum diskusi dengan dosen, mahasiswa, alumni, dan stakeholder lainnya, program studi mengumpulkan data mengenai kebutuhan dan ekspektasi terkait kurikulum.

2. Pelaksanaan Peninjauan

Analisis Kebutuhan: Tim mengevaluasi kebutuhan dari berbagai pemangku kepentingan, termasuk kebutuhan kompetensi di dunia kerja, perkembangan ilmu dan teknologi terbaru, serta kebutuhan mahasiswa. Analisis ini dilakukan untuk memahami kesenjangan antara kurikulum yang ada dengan kebutuhan saat ini.

Kajian Terhadap Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL): Evaluasi dilakukan untuk memastikan bahwa capaian pembelajaran lulusan masih relevan dan dapat dicapai melalui struktur dan isi kurikulum yang ada. Ini mencakup analisis terhadap kemampuan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diharapkan dari lulusan.

Evaluasi Struktur Kurikulum dan Isi Mata Kuliah: Setiap mata kuliah ditinjau untuk memastikan bahwa kontennya mendukung pencapaian CPL, tidak ada redundansi, dan bahwa urutan mata kuliah mendukung pengembangan kompetensi secara bertahap.

Peninjauan Metode Pembelajaran dan Evaluasi: Tim mengevaluasi metode pembelajaran yang digunakan (seperti pembelajaran berbasis proyek, praktik lapangan, dan studi kasus) serta metode evaluasi (ujian, tugas, presentasi) untuk memastikan keduanya sesuai dengan tujuan kurikulum.

3. Pengembangan dan Penyusunan Rekomendasi

Identifikasi Poin Perbaikan: Berdasarkan hasil evaluasi, tim mengidentifikasi area yang memerlukan peningkatan, seperti penambahan materi, penghapusan atau penggabungan mata kuliah, atau perbaikan metode pembelajaran.

Rancangan Perbaikan Kurikulum: Tim menyusun rancangan perbaikan kurikulum yang meliputi rekomendasi perubahan pada struktur kurikulum, penyesuaian CPL, atau penambahan mata kuliah baru sesuai kebutuhan.

Diskusi dan Validasi: Rekomendasi perbaikan kurikulum kemudian didiskusikan dengan dosen program studi, disampaikan kepada pimpinan

4. Implementasi dan Sosialisasi Kurikulum Baru

Persiapan Implementasi: Program studi menyiapkan sumber daya yang diperlukan untuk implementasi kurikulum baru, termasuk pembaruan bahan ajar, pengembangan kompetensi dosen, dan penyiapan fasilitas pendukung.

Sosialisasi kepada Dosen dan Mahasiswa: Kurikulum yang telah diperbarui disosialisasikan kepada dosen, tenaga kependidikan, serta mahasiswa agar mereka memahami perubahan yang ada dan penyesuaian yang diperlukan.

Penerapan Kurikulum: Kurikulum baru diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Program studi memantau penerapannya untuk memastikan bahwa perubahan yang dilakukan memberikan dampak positif bagi pembelajaran.

5. Pemantauan dan Evaluasi Lanjutan

Monitoring Berkala: Program studi memantau efektivitas kurikulum yang diperbarui secara berkala, baik melalui evaluasi hasil belajar mahasiswa maupun umpan balik dari dosen dan mahasiswa.

Evaluasi Dampak: Setelah beberapa tahun, program studi melakukan evaluasi dampak terhadap kompetensi lulusan dan relevansi kurikulum dalam menghadapi tantangan dunia kerja. Evaluasi ini menjadi masukan penting untuk peninjauan kurikulum berikutnya.

Monitoring dan evaluasi pengembangan dan pelaksanaan kurikulum program studi dilakukan oleh Tim Penjamin Mutu Program Studi. Komitmen penjaminan mutu secara berkesinambungan diwujudkan dalam bentuk kegiatan audit internal dan eksternal. Audit internal program studi dilakukan setiap semester dimana auditor melakukan audit terhadap pelaksanaan kesesuaian

kurikulum, silabus, rencana pembelajaran (RP) dengan materi yang disampaikan kepada mahasiswa. Audit internal universitas dilakukan 1 tahun sekali, sedangkan audit eksternal dilakukan setiap 2 tahun oleh BPM. Mekanisme peninjauan kurikulum ini diharapkan mampu menjaga kurikulum Magister Pendidikan Jasmani agar tetap dinamis, relevan, dan responsif terhadap perubahan, sehingga lulusan program studi siap menghadapi tantangan dan memberikan kontribusi nyata di bidang pendidikan jasmani dan olahraga.

2.2. Tracer Study

Dalam rangka memastikan bahwa kurikulum Magister Pendidikan Jasmani Universitas Bina Darma senantiasa relevan dan mampu mencetak lulusan yang kompeten, telah dilakukan evaluasi kurikulum secara menyeluruh. Evaluasi ini melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk dosen, mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan (*stakeholders*) serta memperhatikan perkembangan ilmu dan teknologi terkini. Berikut adalah analisis hasil evaluasi kurikulum :

1. Relevansi Kurikulum dengan Kebutuhan Industri dan Masyarakat

Rekomendasi: Menambahkan modul atau pelaksanaan perkuliahan yang berfokus pada teknologi dalam pendidikan jasmani, seperti "Aplikasi Teknologi dalam Pendidikan Jasmani" atau "Pendidikan Jasmani Digital," sehingga lulusan lebih siap menghadapi perubahan teknologi.

2. Struktur dan Isi Kurikulum

Rekomendasi: Melakukan revisi dan penyesuaian terhadap mata kuliah yang sesuai dengan kebutuhan saat ini yaitu mata kuliah yang berkaitan dengan penggunaan teknologi atau mengaitkan pembelajaran dengan teknologi.

3. Efektifitas Pembelajaran

Rekomendasi: Meningkatkan penggunaan platform e-learning dan aplikasi pembelajaran daring lainnya. Selain itu, memperbanyak kolaborasi dengan institusi olahraga dan kesehatan untuk program magang atau penelitian

kolaboratif agar mahasiswa lebih siap memasuki dunia kerja dengan pengalaman praktis yang relevan.

4. Pengembangan Kompetensi Mahasiswa dan Lulusan

Rekomendasi: Menambahkan kegiatan pembinaan *soft skills* dalam kegiatan perkuliahan dan kegiatan kokurikuler. Misalnya, dengan menyisipkan kegiatan diskusi kelompok, presentasi, dan kerja tim dalam setiap mata kuliah.

5. Penguatan Karakter dan Nilai PRIDE (Persistence, Responsive, Innovative, Discipline, Excellent)

Rekomendasi: Menambahkan program pengabdian masyarakat sebagai bagian dari kurikulum, serta proyek penelitian yang terkait dengan solusi nyata bagi masyarakat. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya mengembangkan kompetensi akademik tetapi juga karakter yang unggul dan tangguh.

3. LANDASAN KURIKULUM

3.1. Landasan Filosofi

Landasan filosofis ini memberikan arah bagi kurikulum agar dapat membentuk lulusan yang kompeten dan memiliki kesadaran tinggi akan pentingnya pendidikan jasmani dalam kehidupan berkelanjutan serta tanggap terhadap perubahan dan tantangan dalam dunia pendidikan jasmani dan olahraga. Pendidikan jasmani tidak hanya mengembangkan aspek fisik seseorang, tetapi juga memainkan peran penting dalam pengembangan moral, sosial, dan intelektual. Berdasarkan pandangan filosofis ini, kurikulum Magister Pendidikan Jasmani bertujuan untuk mengintegrasikan berbagai aspek pendidikan untuk menciptakan lulusan yang kompeten secara fisik, cerdas secara sosial, dan berintegritas tinggi. Menurut pandangan humanistik, pendidikan seharusnya berpusat pada potensi individu untuk tumbuh dan berkembang sebagai manusia seutuhnya. Tokoh seperti Carl Rogers menekankan pendekatan "belajar berpusat pada peserta didik" yang menekankan bahwa pendidikan harus memenuhi kebutuhan individu dan mendorong perkembangan pribadi (Rogers, 1969). Dalam konteks pendidikan jasmani, ini berarti memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka dalam olahraga dan aktivitas fisik, dengan tetap menghargai individualitas dan potensi unik masing-masing. Kurikulum ini diharapkan dapat mempersiapkan lulusan yang tidak hanya ahli dalam bidang olahraga dan pendidikan jasmani, tetapi juga memiliki kepekaan sosial, kemampuan kritis, dan etika profesional yang kuat. Di Universitas Bina Darma, program Magister Pendidikan Jasmani berkomitmen untuk menginternalisasi nilai-nilai PRIDE (Persistence, Responsive, Innovative, Discipline, Excellent) dalam setiap aspek pembelajaran agar lulusan memiliki karakter tangguh, responsif, dan adaptif dalam menghadapi tantangan global di bidang pendidikan jasmani dan olahraga.

3.2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari

satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal. Berkaitan dengan hal ini Ascher dan Heffron (2010) menyatakan bahwa kita perlu memahami pada kondisi seperti apa justru globalisasi memiliki dampak negatif terhadap praktik kebudayaan serta keyakinan seseorang sehingga melemahkan harkat dan martabat manusia? Lebih jauh disampaikan pula oleh mereka bahwa kita perlu mengenali aspek kebudayaan lokal untuk membentengi diri dari pengaruh globalisasi.

Dalam konteks kekinian peserta didik diharapkan mampu memiliki kelincahan budaya (cultural agility) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, minimisasi budaya (cultural minimization, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional) adaptasi budaya (cultural adaptation), serta integrasi budaya (cultural integration) (Caliguri, 2012)². Konsep ini kiranya sejalan dengan pemikiran Ki Hadjar Dewantoro dalam konsep “Tri-Kon” yang dikemukakan di atas.

3.3. Landasan Psikologis

Landasan psikologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (higher order thinking); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

3.4. Landasan Historis

Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya. Pendidikan jasmani sebagai disiplin ilmu memiliki sejarah panjang yang mencakup berbagai pandangan tentang fungsi dan manfaat aktivitas fisik dalam pengembangan individu. Kurikulum Magister Pendidikan Jasmani berakar pada perkembangan historis pendidikan jasmani yang bertransformasi dari fokus kebugaran fisik menuju pendekatan yang lebih holistik, menggabungkan aspek fisik, mental, sosial, dan emosional. Pemahaman sejarah ini penting untuk menciptakan kurikulum yang responsif terhadap perkembangan masyarakat dan teknologi.

Sejarah pendidikan jasmani bermula sejak zaman Yunani Kuno, ketika aktivitas fisik seperti olahraga dan senam dianggap esensial untuk kebugaran fisik dan persiapan militer. Plato dan Aristoteles menekankan pentingnya aktivitas fisik sebagai bagian dari pendidikan seimbang. Friedrich Ludwig Jahn, dikenal sebagai "Bapak Gimnastik Modern," memandang pendidikan jasmani sebagai sarana untuk memperkuat karakter bangsa. Jahn mengembangkan program olahraga yang tidak hanya untuk kebugaran tetapi juga untuk membangun nasionalisme dan moral. Pandangan ini menekankan bahwa pendidikan jasmani bukan sekadar latihan fisik, tetapi juga merupakan sarana pembentukan karakter dan nilai-nilai sosial, yang relevan dengan misi kurikulum modern untuk membentuk individu berintegritas tinggi. Di era modern, konsep Physical Literacy yang diperkenalkan oleh Margaret Whitehead menjadi landasan penting dalam pendidikan jasmani. Whitehead mendefinisikan literasi fisik sebagai kemampuan, kepercayaan diri, dan keinginan untuk berpartisipasi dalam aktivitas fisik sepanjang hayat. Literasi fisik menekankan pemahaman bahwa keterampilan fisik bukanlah tujuan akhir, tetapi sarana untuk mencapai kesehatan dan kesejahteraan sepanjang hidup. Kurikulum Magister Pendidikan Jasmani didasarkan pada konsep ini untuk memastikan bahwa lulusan memiliki literasi fisik yang baik, sehingga mampu berkontribusi

pada peningkatan kualitas hidup masyarakat. Saat ini, kurikulum pendidikan jasmani dihadapkan pada kebutuhan untuk mengintegrasikan teknologi, yang didorong oleh teori konstruktivisme dari Jean Piaget dan Lev Vygotsky. Kedua tokoh ini menekankan bahwa pembelajaran terjadi melalui interaksi dan pengalaman langsung. Integrasi teknologi dalam pendidikan jasmani di tingkat magister memungkinkan mahasiswa untuk terlibat dalam pembelajaran interaktif, serta mengakses data dan sumber daya yang dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan evaluasi di masa depan.

Dengan memahami perkembangan historis ini, kurikulum Magister Pendidikan Jasmani Universitas Bina Darma bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten dan adaptif terhadap tantangan era modern. Kurikulum ini didesain tidak hanya untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan praktis dalam bidang olahraga, tetapi juga dengan pemahaman kritis terhadap isu-isu sosial, perkembangan teknologi, dan integrasi literasi fisik dalam kehidupan sehari-hari.

Kurikulum ini juga selaras dengan nilai PRIDE (Persistence, Responsive, Innovative, Discipline, Excellent) sebagai budaya mutu Universitas Bina Darma, yang mengakar pada nilai-nilai filosofis dan historis dari pendidikan jasmani. Melalui pendekatan yang berakar pada sejarah dan perkembangan teori-teori ini, kurikulum diharapkan mampu membentuk lulusan yang siap untuk memberikan kontribusi bermakna dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga, serta dalam pengembangan masyarakat yang lebih sehat dan bermoral tinggi.

3.5. Landasan Yuridis

Landasan yuridis dalam penyusunan dokumen kurikulum Magister Pendidikan Jasmani terdiri dari :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
12. Visi misi Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Universitas Bina Darma.
13. Statuta Universitas Bina Darma Tahun 2021.
14. Buku Panduan Kurikulum, Biro Penjamin Mutu Universitas Bina Darma.

4. VISI, MISI, STRATEGI DAN UNIVERSITY VALUE

4.1. Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan University Value

Visi

Menjadi Universitas Berstandar Internasional Berbasis Teknologi Informasi Pada Tahun 2025.

Misi

1. Menyelenggarakan program pendidikan yang berstandar internasional.
2. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang berstandar internasional melalui pemanfaatan teknologi informasi.
3. Membangun komunitas intelektual yang berkualitas.
4. Melakukan penelitian yang berstandar internasional.
5. Melakukan pengabdian guna meningkatkan kemandirian masyarakat.
6. Menyelenggarakan kerjasama dengan pihak lain yang saling menguntungkan.

Universitas Value

1. Mendukung dan mengimplementasi semangat dan semboyan Universitas Bina Darma Bermutu (Bertekad Maju Untuk Tetap Unggul).
2. Mengimplementasikan semangat PRIDE (Persistent, Responsive, Innovative, Discipline, Excellent).
3. Berusaha mewujudkan cita-cita kampus berstandar internasional berbasis teknologi informasi.

4.2. Visi, Misi, Strategi Pascasarjana

Visi

Menjadi lembaga Pendidikan Pascasarjana yang Bermutu dan Berkarakter, Berstandar Internasional Berbasis Teknologi Informasi Pada Tahun 2025.

Misi :

1. Meningkatkan kualitas kuantitas pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi, yang meliputi pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

2. Mengembangkan karakter keilmuan di tengah masyarakat dan memperkuat posisi alumni di tengah masyarakat.
3. Meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengelolaan program pascasarjana.
4. Menyelenggarakan kerjasama dengan pihak lain yang saling menguntungkan

Strategi:

1. Peningkatan kualitas dan relevansi pendidikan.
2. Peningkatan kualitas dan relevansi penelitian.
3. Peningkatan kualitas dan pemanfaatan pengabdian kepada masyarakat.
4. Pengembangan pengelolaan program yang efisien dan efektif.
5. Peningkatan sarana dan prasarana yang mendukung mutu universitas.

4.3. Visi, Misi dan Strategi Program Studi Magister Pendidikan Jasmani

Visi

Menjadi Program Studi Yang Unggul Dalam Bidang Pendidikan Jasmani, Olahraga, Kesehatan dan Rekreasi Berbasis Teknologi Informasi dan Berstandar Internasional.

Misi Prodi

1. Menyelenggarakan proses pendidikan akademik program studi Magister Pendidikan Jasmani yang unggul, bermutu dan berstandar internasional.
2. Menyelenggarakan penelitian di bidang pendidikan jasmani berbasis teknologi informasi.
3. Menyebarluaskan dan mengimplementasikan hasil penelitian melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
4. Menjalin kerjasama tingkat daerah, nasional dan internasional dalam mendukung kegiatan tridarma perguruan tinggi.

Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai oleh Magister Pendidikan Jasmani adalah :

1. Menghasilkan tenaga pendidik dalam bidang Pendidikan Jasmani yang memiliki kompetensi dan mampu bersaing dalam skala regional, nasional dan internasional serta didukung teknologi informasi.
2. Menghasilkan penelitian berkualitas di bidang Pendidikan Jasmani berbasis teknologi informasi yang mampu bersaing dalam skala regional, nasional dan internasional.
3. Mengimplementasikan hasil penelitian di bidang Pendidikan Jasmani dalam skala regional, nasional dan internasional.
4. Menghasilkan kerjasama dalam bidang tri dharma perguruan tinggi pada skala regional, nasional dan internasional.
5. Menghasilkan lulusan Magister Pendidikan Jasmani yang profesional, berjiwa entrepreneur dan berkarakter.

Strategi

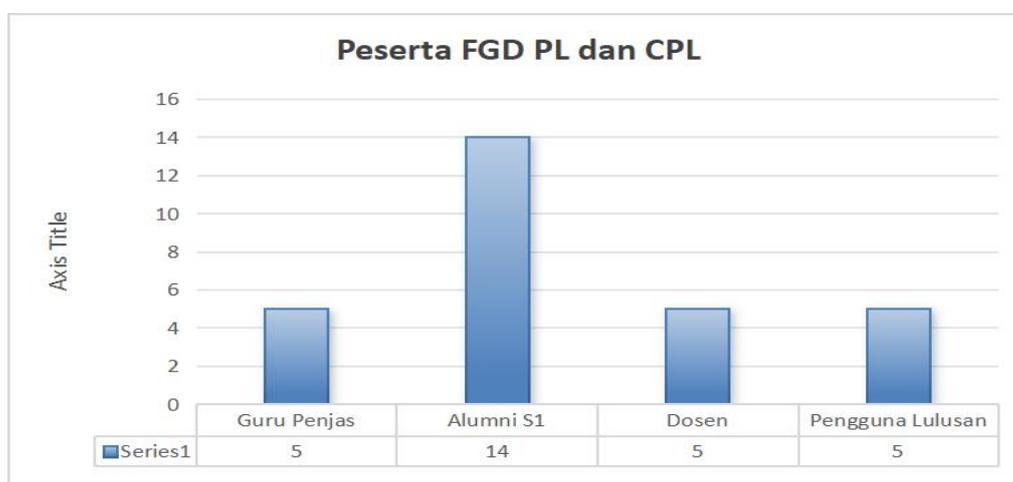
Untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan program studi Magister Pendidikan Jasmani menetapkan sasaran yang jelas dan terukur sehingga tujuan program studi Magister Pendidikan Jasmani dapat menentukan strategi pencapaian dengan jangka waktu yang jelas. Program studi Magister Pendidikan Jasmani memiliki sasaran sebagai berikut:

1. Peningkatan kualitas dan relevansi pendidikan.
2. Peningkatan kualitas dan relevansi penelitian.
3. Peningkatan kualitas dan pemanfaatan pengabdian kepada masyarakat.
4. Peningkatan kerjasama dengan institusi di dalam dan di luar negeri.

5. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

5.1. Profil Lulusan

Profil lulusan Magister Pendidikan Jasmani Universitas Bina Darma ditetapkan berdasarkan pertemuan dengan pada *stakeholder* pada bulan Desember tahun 2022. Penyusunan Kurikulum OBE Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Universitas Bina Darma berdasarkan berlandaskan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 8 dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). *Focus Group Discussion (FGD)* dilakukan secara daring dengan peserta sebanyak 29 orang yang terdiri dari guru pendidikan jasmani 5 orang, alumni 14 orang dari S1 Pendidikan Olahraga angkatan 2008-2021, dosen 5 orang dan pengguna lulusan 5 orang.



Gambar 1. Grafik Peserta FGD PL dan CPL

Dari pertemuan tersebut, terdapat masukan dalam penentuan profil lulusan PSMPJ UBD. Adapun masukan tersebut adalah sebagai berikut :

1. Lulusan PSMPJ harus dibekali kemampuan pedagogik yang baik, dikarenakan hal ini akan mempengaruhi proses dan hasil pembelajaran.
2. Lulusan PSMPJ harus dibekali kemampuan *entrepreneur*, hal ini dilatar belakangi oleh kondisi di lapangan bahwa guru pendidikan jasmani masih mendapatkan penghasilan di bawah UMR.
3. Lulusan PSMPJ harus dibekali kemampuan "*critical thinking*" sehingga lulusan dapat bersikap secara objektif bukan subjektif.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan *FGD* dengan *stakeholder* maka ditetapkan Profil Lulusan (PL) PSMPJ UBD adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

No.	Profil Lulusan	Profesi
PL 1	Lulusan dapat memahami kaidah-kaidah ilmiah, adaptif terhadap teori dan praktik pendidikan jasmani, dan olahraga dalam pembelajaran dan mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam Pendidikan jasmani dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu siswa.	Guru Pendidikan Jasmani
PL 2	Lulusan memiliki wawasan global sehingga mampu memecahkan masalah pendidikan jasmani berdasarkan pedagogi, psikologi, ilmu keolahragaan, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner yang menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik.	Dosen
PL 3	Lulusan mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan jasmani, dan olahrag dengan melakukan penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif sehingga berkontribusi terhadap permasalahan global.	Peneliti
PL 4	Lulusan memiliki kompetensi membangun jejaring dan mengembangkan usaha di bidang keolahragaan baik berupa barang maupun jasa.	Entrepreneur

5.2. Perumusan Capaian Pembelajaran SN Dikti

Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan yang ditetapkan pada Program Studi Magister Pendidikan Jasmani berlandaskan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 8 dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Kompetensi Lulusan Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Universitas Bina Darma terdiri dari empat aspek, yaitu: (a) sikap, (b) keterampilan umum, (c) keterampilan khusus, dan (d) pengetahuan. Adapun secara detail sebagai berikut:

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Menurut KKNI

No.	Aspek	Deskripsi Capaian Pembelajaran (CP)
1.	Sikap	CP-S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.

		<p>CP-S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika.</p> <p>CP-S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <p>CP-S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.</p> <p>CP-S5 : menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan dan agama, serta pendapat atau temuan original orang lain.</p> <p>CP-S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>CP-S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>CP-S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>CP-S9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>CP-S10 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p>
3.	Keterampilan Umum	<p>CP-KU1 : mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.</p> <p>CP-KU2 : mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.</p> <p>CP-KU3 : mampu menyusun ide, hasil pemikiran,</p>

		<p>dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.</p> <p>CP-KU4 : mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.</p> <p>CP-KU5 : mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.</p> <p>CP-KU6 : mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.</p> <p>CP-KU7 : mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.</p> <p>CP-KU8 : mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>
3.	Keterampilan Khusus	<p>CP-KK1 : Memiliki keterampilan dasar keilmuan mendidik (<i>scientific basis of the art of teaching</i>).</p> <p>CP-KK2 : Memiliki kemampuan mengembangkan model pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.</p> <p>CP-KK3 : Memiliki kemampuan <i>critical thinking</i> dan bersikap objektivitas.</p> <p>CP-KK4 : Memiliki kemampuan meneliti dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan yang menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>CP-KK5 : Memiliki kemampuan <i>entrepreneur</i>.</p> <p>CP-KK6 : Memiliki kemampuan memanfaatkan teknologi informasi untuk pengembangan kemampuan dalam riset dan praktek di bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan untuk</p>

		<p>masyarakat akademik dan masyarakat luas.</p> <p>CP-KK7 : Memiliki kemampuan manajerial dan berintegritas dalam komunitas kerja pendidikan jasmani.</p> <p>CP-KK8 : Memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan beretika dalam tim multi disiplin ilmu.</p> <p>CP-KK9 : Memiliki kemampuan evaluasi diri, kemandirian dan beretos kerja tinggi.</p>
4.	Pengetahuan	<p>CP-P1 : Menguasai dan memahami teori dan konsep pedagogik.</p> <p>CP-P2 : Menguasai dan memahami konsep teoritis dan praktis model, pendekatan, tes dan evaluasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani.</p> <p>CP-P3 : Menguasai dan memahami riset di bidang pendidikan jasmani dan olahraga.</p> <p>CP-P4 : Menguasai dan memahami konsep dan praktis bentuk komunikasi yang efektif dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.</p> <p>CP-P5 : Menguasai dan memahami pengetahuan tentang perkembangan teknologi dan terbaru dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.</p> <p>CP-P6 : Menguasai dan memahami isu-isu terkini dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.</p>

Berikut ini adalah Capaian Pembelajaran Program Studi Magister Pendidikan Jasmani yang dapat dilihat pada tabel 4 :

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Program Studi Magister Pendidikan Jasmani

CPL	URAIAN
CPL 1	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai luhur pendidikan jasmani dan olahraga dalam suasana akademik maupun non akademik dengan menginternalisasi budaya Mutu Universitas Bina Darma yaitu PRIDE (<i>Persistence, Responsive, Inovative, Dicipline, Excellent</i>).
CPL 2	Mampu menyusun ide, mendeskripsikan hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
CPL 3	Mampu mendesain program pembelajaran yang inovatif dan berkarakter

	dalam bidang pendidikan jasmani berbasis teknologi informasi yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.
CPL 4	Mampu mendesain solusi alternatif permasalahan gerak dalam konteks pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan karakteristik peserta didik.
CPL 5	Mampu mendesain dan mengaplikasikan produk/jasa dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.
CPL 6	Mampu mengintegrasikan literasi teknologi informasi dengan penelitian dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.
CPL 7	Mampu mengkomunikasikan ide, menganalisa masalah dan pengambilan keputusan pada penelitian ilmiah secara jelas dalam format lisan maupun tertulis kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
CPL 8	Mampu membangun dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas berlandaskan etika profesi.
CPL 9	Mampu untuk terlibat dalam pembelajaran sepanjang hayat dengan tanggap/peduli terhadap pengetahuan dan keilmuan yang relevan dari isu-isu terkini.

Untuk menggambarkan bahwa CPL Prodi Magister Pendidikan Jamsani (MPJ) juga menggambarkan CPL SN DIKTI, berikut pemetaan CPL Prodi MPJ UBD terhadap CPL SN DIKTI :

Tabel 4. Matrik Hubungan CPL SN Dikti dengan CPL Program Studi

Capaian Pembelajaran	Kode	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9
CPL Sikap	S1	V								
	S2									
	S3				V					V
	S4									
	S5							V		
	S6								V	
	S7		V							
	S8						V			
	S9			V						
	S10					V				
CPL Keterampilan Umum	KU1							V		
	KU2				V					
	KU3		V							
	KU4						V			
	KU5					V				
	KU6								V	
	KU7			V						
	KU8	V								
CPL Keterampilan Khusus	KK1			V						
	KK2				V					
	KK3		V							
	KK4							V		

	KK5					V				
	KK6						V			
	KK7									V
	KK8								V	
	KK9	V								
CPL Pengetahuan	P1			V						
	P2				V					
	P3							V		
	P4								V	
	P5						V			
	P6									V

Berikut adalah pemetaan antara CPL Prodi terhadap Profil Lulusan TI UBD. Profil Lulusan dicapai melalui 11 CPL prodi seperti yang digambarkan dalam table berikut:

Tabel 5. Matrik Hubungan CPL Program Studi dengan Profil Lulusan

Simbol	PL1	PL2	PL3	PL4
CPL1	V	V		
CPL2	V	V	V	
CPL3	V	V		
CPL4	V	V		
CPL5			V	V
CPL6	V	V	V	
CPL7			V	
CPL8	V	V	V	V
CPL9	V	V	V	V

6. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

6.1. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Berikut adalah gambaran *Body of Knowledge* (BoK) Program Studi Magister Pendidikan Jasmani, yaitu :

- a) Pedagogik
- b) Keterampilan berpikir secara ilmiah
- c) Teknologi Informasi
- d) Kewirausahaan
- e) Olahraga masyarakat

6.2. Deskripsi Bahan Kajian

Berdasarkan gambaran *Body of Knowledge* (BoK) di atas maka selanjutnya dijabarkan deskripsi dari bahan kajian tersebut, yaitu sebagai berikut:

Tabel 6. Bahan Kajian (BK)

No/Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Pedagogik	Bahan kajian ini berisikan pembekalan dan pematapan bagi mahasiswa agar memiliki kompetensi pengelolaan pembelajaran bagi peserta didik.
BK2	Keterampilan berpikir secara ilmiah	Bahan kajian ini berisikan pembekalan dan pematapan bagi mahasiswa agar terampil berpikir secara ilmiah di bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan
BK3	Teknologi informasi	Bahan kajian ini berisikan pembekalan dan pematapan bagi mahasiswa agar terampil menggunakan teknologi terutama sesuai dengan bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan
BK4	Kewirausahaan	Bahan kajian ini berisikan pembekalan dan pematapan bagi mahasiswa agar memiliki keterampilan leadership, membangun jejaring dan terampil menjadi seorang pengusaha.
BK5	Olahraga Masyarakat	Bahan kajian ini berisikan pembekalan dan pematapan bagi mahasiswa agar memiliki pemahaman olahraga yang berkembang di masyarakat.

Untuk mencapai Capaian Pembelajaran Pembelajaran lulusan maka dibutuhkan Bahan Kajian, contohnya untuk memenuhi CPL1 memerlukan BK1 dan BK4, CPL 2 memerlukan BK2, sedangkan untuk mencapai CPL3 dibutuhkan BK1, BK2, dan BK3.

Tabel 7. Matrik Hubungan CPL Program Studi dengan Bahan Kajian

CPL	Uraian	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
CPL 1	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai luhur pendidikan jasmani dan olahraga dalam suasana akademik maupun non akademik dengan menginternalisasi budaya Mutu Universitas Bina Darma yaitu PRIDE (Persistence, Responsive, Inovative, Dicipline, Excellent).	V			V	
CPL 2	Mampu menyusun ide, mendeskripsikan hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.		V			
CPL 3	Mampu mendesain program pembelajaran yang inovatif dan berkarakter dalam bidang pendidikan jasmani berbasis teknologi informasi yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.	V	V	V		
CPL 4	Mampu mendesain solusi alternatif permasalahan gerak dalam konteks pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan karakteristik peserta didik.	V	V			
CPL 5	Mampu mendesain dan mengaplikasikan produk/jasa dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.		V		V	
CPL 6	Mampu mengintegrasikan literasi teknologi informasi dengan penelitian dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.		V	V		
CPL 7	Mampu mengkomunikasikan ide, menganalisa masalah dan pengambilan keputusan pada penelitian ilmiah secara jelas dalam format lisan maupun tertulis kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.		V			
CPL 8	Mampu membangun dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas berlandaskan etika profesi.				V	
CPL 9	Mampu untuk terlibat dalam pembelajaran sepanjang hayat dengan tanggap/peduli terhadap pengetahuan dan keilmuan yang relevan dari isu-isu terkini.				V	V

Tabel 8. Pemetaan Mata Kuliah dengan Bahan Kajian

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah (Bahasa Indonesia)	Mata Kuliah (Bahasa Inggris)	SKS	Bahan Kajian					
				Wajib	Pilihan	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
Semester 1										
1.	2223313001	Filsafat Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Philosophy of Physical Education and Sports</i>	3		V	V			
2.	2223313002	Pertumbuhan dan Perkembangan Motorik	<i>Motor Growth and Development</i>	3		V	V			
3.	2223313003	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Physical Education and Sports Research Methodology</i>	3			V			
4.	2223313004	Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Physical Education and Sports Management</i>	3		V	V			
5.	2223313005	Isu-Isu Kritis Dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Critical Issues in Physical Education and Sports</i>	3			V			
Jumlah SKS Semester 1				15						
Semester 2										
1.	2223323006	Tes dan Evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Physical Education and Sports Testing and Evaluation</i>	3		V	V	V		
2.	2223323007	Model dan Desain Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Teknologi	<i>Physical Education and Sports Learning Models and Designs</i>	3		V	V	V		
3.	2223323008	<i>Sport Entrepreneur</i>	<i>Sport Entrepreneur</i>	3			V	V	V	
4.	2223323009	Pendidikan Jasmani Adaptif	<i>Adaptive Physical Education</i>	3		V		V		
5.	2223323110	Olahraga Tradisional* (pilihan)	<i>Traditional Sports* (choice)</i>		3*				V	V
6.	2223323111	Wisata Olahraga* (pilihan)	<i>Sports Tourism* (choice)</i>		3*				V	V
7.	2223323112	Jurnalistik Olahraga* (pilihan)	<i>Sports Journalism* (choice)</i>		3*				V	V
				12	3					
Jumlah SKS Semester 2				15						
Semester 3										
1.	2423318016	Tesis	<i>Thesis</i>	8			V	V		
Jumlah SKS Semester 3				8						

7. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

7.1. Pembentukan CPL Terhadap Mata Kuliah

Pembentukan mata kuliah dilakukan berdasarkan capaian pembelajaran yang akan dicapai oleh Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Universitas Bina Darma, sebagai contoh CPL1 dipenuhi melalui matakuliah MK001, MK005, MK012, dan MK013. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 9. Pemetaan CPL VS Mata Kuliah

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah (Bahasa Indonesia)	Mata Kuliah (Bahasa Inggris)	CPL Program Studi								
				CPL 1	CPL2	CPL3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL9
Semester 1												
MK001	2223313001	Filsafat Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Philosophy of Physical Education and Sports</i>	V	V							
MK002	2223313002	Pertumbuhan dan Perkembangan Motorik	<i>Motor Growth and Development</i>			V	V					
MK003	2223313003	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Physical Education and Sports Research Methodology</i>		V				V	V		
MK004	2223313004	Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Physical Education and Sports Management</i>			V					V	
MK005	2223313005	Isu-Isu Kritis Dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Critical Issues in Physical Education and Sports</i>	V							V	V
Semester 2												
MK006	2223323006	Tes dan Evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Physical Education and Sports Testing and Evaluation</i>		V				V			
MK007	2223323007	Model dan Desain Pembelajaran Pendidikan Berbasis Teknologi	<i>Physical Education and Sports Learning Models and Designs</i>			V	V	V				
MK008	2223323008	<i>Sport Entrepreneur</i>	<i>Sport Entrepreneur</i>	V				V			V	
MK009	2223323009	Pendidikan Jasmani Adaptif	<i>Adaptive Physical Education</i>			V	V					
MK010	2223323110	Olahraga Tradisional*	<i>Traditional Sports</i>			V	V					
MK011	2223323111	Wisata Olahraga*	<i>Sports Tourism</i>			V		V				V
MK012	2223323112	Jurnalistik Olahraga*	<i>Sports Journalism</i>	V							V	V
Semester 3												
MK013	2423318016	Tesis	<i>Thesis</i>	V	V				V	V		

7.2. Pemetaan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) - Bahan Kajian (BK) dan Mata Kuliah (MK)

Pada Tabel 9 merupakan tabel pemetaan capaian pembelajaran, mata kuliah dan bahan kajian, tabel tersebut menggambarkan bahwa capaian pembelajaran dipenuhi melalui mata kuliah- mata kuliah yang berasal dari bidang kajian. Sebagai contoh CPL1 dipenuhi melalui MK001, MK006, MK007 dan MK009 dari BK1; MK003 dari BK2; MK007 dari BK3; MK008 dari BK4; dan MK010, MK011 dan MK012 dari BK5.

Tabel 10. Pemetaan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) - Bahan Kajian (BK) dan Mata Kuliah (MK)

CPL	Uraian	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
CPL 1	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai luhur pendidikan jasmani dan olahraga dalam suasana akademik maupun non akademik dengan menginternalisasi budaya Mutu Universitas Bina Darma yaitu PRIDE (<i>Persistence, Responsive, Inovative, Dicipline, Excellent</i>).	MK001 MK006 MK007 MK009	MK003	MK007	MK008	MK010 MK011 MK012
CPL 2	Mampu menyusun ide, mendeskripsikan hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.	MK013	MK003 MK005	MK004 MK006 MK007 MK008	MK008	MK012
CPL 3	Mampu mendesain program pembelajaran yang inovatif dan berkarakter dalam bidang pendidikan jasmani berbasis teknologi informasi yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.	MK002 MK006 MK007 MK009	MK003	MK006 MK007	MK008	
CPL 4	Mampu mendesain solusi alternatif permasalahan gerak dalam konteks pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan karakteristik peserta didik.	MK002 MK007 MK009	MK003	MK006 MK007		MK010
CPL 5	Mampu mendesain dan mengaplikasikan produk/jasa dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.		MK003	MK006 MK007	MK008	
CPL 6	Mampu mengintegrasikan literasi teknologi informasi dengan	MK002	MK003	MK006		

	penelitian dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.	MK006 MK007 MK009		MK007		
CPL 7	Mampu mengkomunikasikan ide, menganalisa masalah dan pengambilan keputusan pada penelitian ilmiah secara jelas dalam format lisan maupun tertulis kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.	MK002 MK006 MK007 MK009	MK003	MK006 MK007		
CPL 8	Mampu membangun dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas berlandaskan etika profesi.		MK005		MK008	MK010 MK012
CPL 9	Mampu untuk terlibat dalam pembelajaran sepanjang hayat dengan tanggap/peduli terhadap pengetahuan dan keilmuan yang relevan dari isu-isu terkini.		MK005			MK010 MK012

7.3. Struktur Mata Kuliah dan Bobot SKS

Berikut ini akan ditampilkan struktur mata kuliah dan bobot sks. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 11. Sebaran Mata Kuliah Magister Pendidikan Jasmani

Kode Mata Kuliah		Nama Mata Kuliah (Bahasa Indonesia)	Nama Mata Kuliah (Bahasa Inggris)	SKS	Semester
MK001	CBL	Filsafat Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Philosophy of Physical Education and Sports</i>	3	I
MK002	PBL	Pertumbuhan dan Perkembangan Motorik	<i>Motor Growth and Development</i>	3	I
MK003	PJBL	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Physical Education and Sports Research Methodology</i>	3	I
MK004	PBL	Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Physical Education and Sports Management</i>	3	I
MK005	PBL	Isu-Isu Kritis Dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Critical Issues in Physical Education and Sports</i>	3	I
MK006	PBL	Tes dan Evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	<i>Physical Education and Sports Testing and Evaluation</i>	3	II
MK007	PJBL	Model dan Desain Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Teknologi	<i>Physical Education and Sports Learning Models and Designs</i>	3	II
MK008	PJBL	<i>Sport Entrepreneur</i>	<i>Sport Entrepreneur</i>	3	II
MK009	PBL	Pendidikan Jasmani Adaptif	<i>Adaptive Physical Education</i>	3	II
MK010	PJBL	Olahraga Tradisional (Pilihan)*	<i>Traditional Sports</i>	3	II
MK011	PJBL	Wisata Olahraga (Pilihan)*	<i>Sports Tourism</i>	3	II
MK012	PJBL	Jurnalistik Olahraga (Pilihan)*	<i>Sports Journalism</i>	3	II
MK013	PJBL	Tesis	Thesis	8	III
Total SKS				38	

8. MATRIKS DAN PETA KURIKULUM

Tabel 12 menggambarkan organisasi mata kuliah yang merupakan distribusi mata kuliah yang disusun dalam rangkaian semester selama masa studi Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Universitas Bina Darma.

Tabel 12. Organisasi Mata Kuliah Dalam Kurikulum Program Studi

SMT	SKS	Jlh MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM MAGISTER									PROGRAM MBKM				
			MATA KULIAH WAJIB					MK PILIHAN			MKWN	DALAM PT	LUAR PT	NON PT	SKS	
III	24	5					2423318016, Tesis, 8 SKS									
II	15	5	2223323006, Tes dan Evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 3 SKS	2223323007, Model dan Desain Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 3 SKS	2223323008, <i>Sport Entrepreneur</i> , 3 SKS	2223323009, Pendidikan Jasmani Adaptif, 3 SKS		2223323110, Olahraga Tradisional, 3 SKS	2223323111, Wisata Olahraga, 3 SKS	2223323112, Jurnalistik Olahraga, 3 SKS						
I	15	5	2223313001, Filsafat Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 3 SKS	2223313002, Pertumbuhan dan Perkembangan Motorik, 3 SKS	2223313003, Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 3 SKS	2223313004, Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 3 SKS	2223313005, Isu-Isu Kritis Dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 3 SKS									
Total	54															

Tabel 13 menggambarkan Capaian Pembelajaran yang akan dicapai melalui Mata kuliah dan di semester mana CPL tersebut dapat diselesaikan. Sebagai contoh CPL1 dapat diselesaikan dalam 3 semester dengan rincian sebagai berikut : MK001, MK003, MK004, Mk005 di semester 1, MK006, MK008, MK012, di semester 2, dan MK013, MK014, MK015, MK016, MK017 di semester 3. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 13. Struktur Mata Kuliah dan Peta Pemenuhan CPL

	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9
Semester 1	MK 001							MK 001	MK 001
	MK 003	MK 003				MK 003	MK 003		
	MK 005							MK 005	MK 005
	MK 004		MK 002	MK 002					
						MK 004		MK 004	MK 004
Semester II									MK 011
	MK 006		MK 006	MK 006		MK 006			
	MK 008				MK 008				
	MK 012							MK 012	MK 012
		MK 007	MK 007	MK 007	MK 007				
Semester III			MK 009	MK 009					MK 009
	MK 017	MK 017				MK 017	MK 017		

9. RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER

9.1. Rumusan CPMK Berdasarkan CPL dan MK

Capaian Pembelajaran Matakuliah di susun dan di turunkan dari Capaian Pembelajaran Prodi, kemudian akan di turunkan dalam sub CPMK dalam mata kuliah yang telah di tentukan. Berikut ini Tabel 14 pemetakan rumusan CPMK berdasarkan CPL dan MK. Sebagai contoh “CPL1 dipenuhi oleh CPMK1.1 yang ditipkan pada matakuliah MK001, MK005, MK013; CPMK1.2 yang ditipkan pada mata kuliah MK008, MK012, MK013. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 14. Rumusan CPMK Berdasarkan CPL dan MK

CPL	Deskripsi CPL	CPMK	Deskripsi CPMK	MK
CPL 1	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai luhur pendidikan jasmani dan olahraga dalam suasana akademik maupun non akademik dengan menginternalisasi budaya Mutu Universitas Bina Darma yaitu PRIDE (<i>Persistence, Responsive, Inovative, Dicipline, Excellent</i>).	CPMK 1.1	Kemampuan memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai luhur pendidikan jasmani dan olahraga dalam berbagai kegiatan akademik maupun non-akademik.	MK001 MK005
		CPMK 1.2	Kemampuan mengembangkan sikap profesional yang konsisten dan menunjukkan kemampuan untuk menjadi teladan dalam lingkungan kerja dan masyarakat.	MK008 MK012
CPL 2	Mampu menyusun ide, mendeskripsikan hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.	CPMK 2.3	Kemampuan menyusun ide dan pemikiran ilmiah secara sistematis di bidang pendidikan jasmani dan olahraga yang memenuhi etika standar akademik dan kaidah penulisan akademik.	MK006 MK013
		CPMK 2.4	Kemampuan mendeskripsikan hasil pemikiran dan analisis menggunakan metode ilmiah yang tepat, serta mempresentasikannya secara jelas dan logis dalam forum akademik.	MK003 MK006 MK013
		CPMK 2.5	Kemampuan mengembangkan dan mempertahankan argumen saintifik berdasarkan bukti dan logika ilmiah dengan tetap berpegang pada etika akademik.	MK001 MK004 MK006

				MK013
CPL 3	Mampu mendesain program pembelajaran yang inovatif dan berkarakter dalam bidang pendidikan jasmani berbasis teknologi yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.	CPMK 3.6	Kemampuan menganalisis dan merancang program pembelajaran pendidikan jasmani yang inovatif dan adaptif terhadap teknologi untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan efektif sesuai dengan kebutuhan, potensi dan minat peserta didik.	MK002 MK004 MK006 MK007 MK009 MK010 MK011
		CPMK 3.7	Kemampuan mengintegrasikan dan mengimplementasikan berbagai teknologi pada proses pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga sesuai dengan kebutuhan, potensi dan minat peserta didik.	MK002 MK006 MK007 MK009
		CPMK 3.8	Kemampuan mengevaluasi untuk mengukur efektivitas program pembelajaran yang telah dirancang dan diimplementasikan serta melakukan perbaikan berbasis umpan balik dari peserta didik dan hasil evaluasi.	MK002 MK004 MK006 MK007 MK009
CPL 4	Mampu mendesain solusi alternatif permasalahan gerak dalam konteks pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan karakteristik peserta didik.	CPMK 4.9	Kemampuan menganalisis dan merancang solusi alternatif permasalahan gerak yang dihadapi peserta didik dengan mempertimbangkan aspek pertumbuhan dan perkembangan fisik serta psikologis yang sesuai dengan karakteristik, kebutuhan, hambatan dan potensi peserta didik.	MK002 MK007 MK009 MK010
		CPMK 4.10	Kemampuan mengintegrasikan dan mengimplementasikan solusi alternatif yang dirancang dalam situasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang sesuai dengan karakteristik, kebutuhan, hambatan dan potensi peserta didik.	MK002 MK007 MK009 MK010
		CPMK 4.11	Kemampuan mengevaluasi efektivitas solusi alternatif yang telah dirancang dan melakukan perbaikan dari hasil evaluasi untuk menyelesaikan permasalahan gerak peserta didik.	MK002 MK007 MK009

				MK010
CPL 5	Mampu mendesain dan mengaplikasikan produk/jasa dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.	CPMK 5.12	Kemampuan merancang produk atau jasa inovatif yang relevan dengan kebutuhan di bidang pendidikan jasmani dan/atau keolahragaan, menggunakan pendekatan berbasis penelitian dan kebutuhan pasar.	MK007 MK008 MK011
		CPMK 5.13	Kemampuan mengaplikasikan produk atau jasa yang telah dirancang dan strategi implementasi yang efektif untuk memastikan bahwa produk atau jasa yang dirancang dapat diterima dan digunakan oleh target pengguna dengan optimal.	MK008 MK011
		CPMK 5.14	Kemampuan melakukan evaluasi terhadap produk atau jasa yang telah diaplikasikan, serta mengidentifikasi dan melaksanakan perbaikan atau inovasi lanjutan berdasarkan umpan balik dan hasil evaluasi.	MK008
CPL 6	Mampu mengintegrasikan literasi teknologi dengan penelitian dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.	CPMK 6.15	Kemampuan mengidentifikasi dan memahami teknologi terkini yang relevan dengan penelitian pendidikan jasmani dan keolahragaan.	MK003 MK004 MK006 MK013
		CPMK 6.16	Kemampuan mengaplikasikan teknologi dalam proses pengumpulan, pengolahan, dan analisis data penelitian untuk meningkatkan akurasi dan efisiensi.	MK003 MK006 MK013
		CPMK 6.17	Kemampuan mengevaluasi efektivitas dan efisiensi penggunaan teknologi dalam penelitian pendidikan jasmani dan keolahragaan, serta memberikan rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut	MK003 MK006 MK013
CPL 7	Mampu mengkomunikasikan ide, menganalisa masalah dan pengambilan keputusan pada penelitian ilmiah secara jelas dalam format lisan maupun tertulis kepada masyarakat akademik dan	CPMK 7.18	Kemampuan mengkomunikasikan ide dan gagasan ilmiah secara jelas dan sistematis dalam format lisan maupun tertulis, baik kepada masyarakat akademik maupun masyarakat luas.	MK003 MK013
		CPMK 7.19	Kemampuan menganalisis permasalahan dan mengambil keputusan yang tepat dalam penelitian ilmiah, berdasarkan	MK003 MK013

	masyarakat luas.		analisis data dan bukti empiris, di bidang pendidikan jasmani dan keolahragaan secara kritis dan logis.	
		CPMK 7.20	Kemampuan menyusun laporan ilmiah atau artikel dan menyampaikan hasil penelitian atau ide ilmiah kepada masyarakat luas untuk memberikan kontribusi nyata terhadap pemahaman dan aplikasi ilmu pendidikan jasmani dan keolahragaan.	MK003 MK013
CPL 8	Mampu membangun dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas berlandaskan etika profesi.	CPMK 8.21	Kemampuan mengaplikasikan etika profesi dalam setiap interaksi dan kolaborasi dengan kolega, memastikan komunikasi yang etis, transparan, dan saling menghormati.	MK004 MK005 MK008 MK012
		CPMK 8.22	Kemampuan mengelola dan memelihara jaringan kerja yang sudah dibangun melalui komunikasi yang berkelanjutan, berbagi pengetahuan, dan kolaborasi aktif dalam proyek-proyek penelitian dengan memanfaatkan teknologi.	MK008 MK012
CPL 9	Mampu untuk terlibat dalam pembelajaran sepanjang hayat dengan tanggap/peduli terhadap pengetahuan dan keilmuan yang relevan dari isu-isu terkini.	CPMK 9.23	Kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu terkini yang relevan di bidang pendidikan jasmani dan olahraga, serta menilai dampaknya terhadap praktik dan teori keilmuan.	MK005 MK012
		CPMK 9.24	Kemampuan menerapkan pengetahuan dari isu-isu terkini ke dalam pembelajaran dan praktik pendidikan jasmani, sehingga tetap relevan, responsif dan adaptif terhadap perubahan dan perkembangan terbaru.	MK005
		CPMK 9.25	Kemampuan mengkomunikasikan pengetahuan dan wawasan baru yang diperoleh dari pembelajaran sepanjang hayat kepada kolega dan komunitas profesional, berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan jasmani dan olahraga.	MK005 MK011

Tabel 15. Pemetaan CPL-CPMK-MK

	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9
MK001	CPMK 1.1	CPMK 2.5							
MK002			CPMK 3.6 CPMK 3.7 CPMK 3.8	CPMK 4.9 CPMK 4.10 CPMK 4.11					
MK003		CPMK 2.4				CPMK 6.15 CPMK 6.16 CPMK 6.17	CPMK 7.18 CPMK 7.19 CPMK 7.20		
MK004		CPMK 2.5	CPMK 3.6 CPMK 3.8			CPMK 6.15		CPMK 8.21	
MK005	CPMK 1.1							CPMK 8.21	CPMK 9.23 CPMK 9.24 CPMK 9.25
MK006		CPMK 2.3 CPMK 2.4 CPMK 2.6	CPMK 3.6 CPMK 3.7 CPMK 3.8			CPMK 6.15 CPMK 6.16 CPMK 6.17			
MK007			CPMK 3.6 CPMK 3.7 CPMK 3.8	CPMK 4.9 CPMK 4.10 CPMK 4.11					
MK008	CPMK 1.2				CPMK 5.12 CPMK 5.13 CPMK 5.14			CPMK 8.21 CPMK 8.22	
MK009			CPMK 3.6 CPMK 3.7 CPMK 3.8	CPMK 4.9 CPMK 4.10 CPMK 4.11					
MK010				CPMK 4.9 CPMK 4.10 CPMK 4.11					
MK011					CPMK 5.12 CPMK 5.13				CPMK 9.25
MK012	CPMK 1.2							CPMK 8.21	CPMK 9.23

								CPMK 8.22	
MK013	CPMK 1.1 CPMK 1.2								CPMK 9.24
MK014		CPMK 2.3 CPMK 2.4 CPMK 2.5				CPMK 6.15 CPMK 6.16 CPMK 6.17	CPMK 7.18 CPMK 7.19 CPMK 7.20		
MK015		CPMK 2.3 CPMK 2.4 CPMK 2.5				CPMK 6.15 CPMK 6.16 CPMK 6.17	CPMK 7.18 CPMK 7.19 CPMK 7.20		
MK016		CPMK 2.3 CPMK 2.4 CPMK 2.5				CPMK 6.15 CPMK 6.16 CPMK 6.17	CPMK 7.18 CPMK 7.19 CPMK 7.20		
MK017		CPMK 2.3 CPMK 2.4 CPMK 2.5				CPMK 6.15 CPMK 6.16 CPMK 6.17	CPMK 7.18 CPMK 7.19 CPMK 7.20		

Tabel di atas menunjukkan bahwa setiap mata kuliah yang disediakan oleh PSMPJ digunakan untuk mengukur CPL melalui CPMK yang dititipkan pada mata kuliah tersebut. Sebagai Contoh MK011 dititipi CPMK 5.12, CPMK 5.13 dan CPMK 9.25.

9.2. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Berikut adalah contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	Nomor Dok	
		Nomor Revisi	
		Tgl. Berlaku	

Disusun oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh	Tanggal Validasi
			
Dr. M. Haris Satria, M.Pd.	Dr. M. Haris Satria, M.Pd.	Prof. Dr. Ir. H. Achmad Syarifudin, M.Sc.	

- | | | | |
|----------------------|--|---------------------|---|
| 1. Fakultas | : Program Pascasarjana | | |
| 2. Program Studi | : Pendidikan Jasmani S2 | | |
| 3. Jenjang | : S2 | | |
| 4. Mata Kuliah | : Metodologi Penelitian Penjas dan Olahraga | SKS | : 3 sks. |
| 5. Kode Mata Kuliah | : 222331303 | Semester | : I |
| 6. Dosen Koordinator | : Dr. M. Haris Satria, M.Pd. | Sertifikasi | : - |
| 7. Tim Dosen | : 1. Muslimin, M.Pd.
2. Arif Hidayat, M.Pd. | Metode Pembelajaran | : <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> PjBL |
| 8. Dosen Pengampu | : Dr. M. Haris Satria, M.Pd., Muslimin, M.Pd., Arif Hidayat, M.Pd. | | |

9. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) :

Capaian Pembelajaran	CPL 2	Mampu menyusun ide, mendeskripsikan hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung
----------------------	-------	---

Lulusan (CPL)		jawab berdasarkan etika akademik.
	CPL 6	Mampu mengintegrasikan literasi teknologi dengan penelitian dalam bidang pendidikan jasmani dan atau keolahragaan.
	CPL 7	Mampu mengkomunikasikan ide, menganalisa masalah dan pengambilan keputusan pada penelitian ilmiah secara jelas dalam format lisan maupun tertulis kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK 2.4	Kemampuan mendeskripsikan hasil pemikiran dan analisis menggunakan metode ilmiah yang tepat, serta mempresentasikannya secara jelas dan logis dalam forum akademik.
	CPMK 6.15	Kemampuan mengidentifikasi dan memahami teknologi terkini yang relevan dengan penelitian pendidikan jasmani dan keolahragaan.
	CPMK 6.16	Kemampuan mengaplikasikan teknologi dalam proses pengumpulan, pengolahan, dan analisis data penelitian untuk meningkatkan akurasi dan efisiensi.
	CPMK 6.17	Kemampuan mengevaluasi efektivitas dan efisiensi penggunaan teknologi dalam penelitian pendidikan jasmani dan keolahragaan, serta memberikan rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut
	CPMK 7.18	Kemampuan mengkomunikasikan ide dan gagasan ilmiah secara jelas dan sistematis dalam format lisan maupun tertulis, baik kepada masyarakat akademik maupun masyarakat luas.
	CPMK 7.19	Kemampuan menganalisis permasalahan dan mengambil keputusan yang tepat dalam penelitian ilmiah, berdasarkan analisis data dan bukti empiris, di bidang pendidikan jasmani dan keolahragaan secara kritis dan logis.
	CPMK 7.20	Kemampuan menyusun laporan ilmiah atau artikel dan menyampaikan hasil penelitian atau ide ilmiah kepada masyarakat luas untuk memberikan kontribusi nyata terhadap pemahaman dan aplikasi ilmu pendidikan jasmani dan keolahragaan.
Sub CPMK	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip-prinsip metodologi penelitian yang relevan dengan pendidikan jasmani dan olahraga.
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian dengan memilih metode yang sesuai,

		termasuk pemilihan desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data.
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menerapkan berbagai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam konteks pendidikan jasmani dan olahraga.
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu mengumpulkan dan menganalisis data penelitian menggunakan alat dan teknik yang sesuai, serta menyajikan hasil analisis secara ilmiah.
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mengevaluasi kekuatan dan kelemahan dari penelitian di bidang pendidikan jasmani dan olahraga, serta memberikan kritik konstruktif untuk pengembangan penelitian lebih lanjut.
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian yang memenuhi standar akademik, dengan struktur dan format yang tepat, serta menyajikan temuan dan implikasi penelitian dengan jelas dan sistematis.
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu mengaplikasikan hasil penelitian untuk meningkatkan praktik pendidikan jasmani dan olahraga, serta memberikan rekomendasi berdasarkan temuan penelitian.

Matriks Sub-CPMK terhadap CPL dan CPMK	SUB-CPMK	CPL
		CPMK
	SUB-CPMK 1	✓
	SUB-CPMK 2	✓
	SUB-CPMK 3	✓
	SUB-CPMK 4	✓
	SUB-CPMK 5	✓
	SUB-CPMK 6	✓
SUB-CPMK 7	✓	

10. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Metodologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga membahas pendekatan, metode, dan teknik yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan jasmani dan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari berbagai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif, desain penelitian, pengumpulan data, serta analisis dan interpretasi hasil penelitian. Mata kuliah ini juga menekankan pada penerapan teori ke dalam praktik penelitian, dengan tujuan meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan jasmani dan olahraga.

11. Bahan Kajian

Bahan kajian:

- Konsep Dasar Penelitian Ilmiah
- Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kualitatif
- Variabel Penelitian
- Kerangka Berpikir
- Hipotesis Penelitian
- Populasi dan Sampel Penelitian
- Instrumen Penelitian
- Analisis Data
- Penyajian Data

12. Implementasi Pembelajaran Mingguan (*Implementation Process of weekly learning time*)

Minggu	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktivitas Kelas	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Sumber Belajar	Penilaian	Bobot (%)
1	Dapat mendeskripsikan konsep dasar sebuah penelitian ilmiah	- Konsep dasar penelitian ilmiah	Luring, CBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit)	Berdiskusi, berinteraksi dan mempresentasikan mengenai materi	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi 	1%

Minggu	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktivitas Kelas	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Sumber Belajar	Penilaian	Bobot (%)
				Belajar mandiri secara online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran	dalam pertemuan.	sumber belajar lainya yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	■ Rubrik Penilaian	
2	Dapat membedakan penelitian kuantitatif dan kualitatif	- Penelitian Kuantitatif - Penelitian Kualitatif	Luring, CBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran	Berdiskusi, berinteraksi dan mempresentasikan mengenai materi dalam pertemuan.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainya yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik Penilaian	1%
3	- Dapat merumuskan masalah - Dapat menentukan variabel penelitian	- Rumusan masalah - Variabel penelitian	Luring, CBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran	Berdiskusi, berinteraksi dan mempresentasikan mengenai materi dalam pertemuan.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainya yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik Penilaian	1,5%
4	- Dapat merumuskan kajian pustaka - Dapat menentukan definisi konseptual variabel	- Kajian pustaka - Definisi konseptual variabel - Hipotesis penelitian	Luring, CBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara	Berdiskusi, berinteraksi dan mempresentasikan mengenai materi dalam pertemuan.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainya	■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik	1,5 %

Minggu	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktivitas Kelas	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Sumber Belajar	Penilaian	Bobot (%)
	- Dapat menentukan hipotesis			online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran		yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	Penilaian	
5	Dapat membedakan dan menentukan desain penelitian kuantitatif dan kualitatif	- Penelitian Kuantitatif - Penelitian Kualitatif	Luring, CBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran	Berdiskusi, berinteraksi dan mempresentasikan mengenai materi dalam pertemuan.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainnya yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik Penilaian 	1,5%
6	- Dapat menentukan subyek penelitian - Dapat menentukan populasi dan sampel penelitian - Dapat menentukan teknik sampling	- Subyek penelitian - Populasi sampel dan penelitian - Teknik sampling	Luring, CBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran	Berdiskusi, berinteraksi dan mempresentasikan mengenai materi dalam pertemuan.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainnya yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik Penilaian 	1,5%
7	- Dapat memahami dan menentukan instrumen penelitian - Dapat memahami dan menentukan analisis data	- Instrumen penelitian - Analisis data	Luring, CBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara online melalui LMS	Berdiskusi, berinteraksi dan mempresentasikan mengenai materi dalam pertemuan.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainnya yang digunakan yakni:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik Penilaian 	1,5%

Minggu	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktivitas Kelas	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Sumber Belajar	Penilaian	Bobot (%)
				dan berbagai website pembelajaran		elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)					TES TERTULIS		
9	Dapat menyusun proposal Dapat membuat proposal penelitian	- Menyusun proposal - Membuat proposal penelitian	Luring, PjBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran	Berdiskusi, berinteraksi dan mempresentasikan mengenai materi dalam pertemuan.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainya yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik Penilaian 	1,5%
10	- Dapat menyusun laporan hasil penelitian - Dapat menyusun abstrak - Dapat menyajikan data - Dapat membahas hasil penelitian - Dapat menentukan kesimpulan penelitian	- Laporan hasil penelitian - Abstrak penelitian - Penyajian data - Pembahasan hasil penelitian - Kesimpulan penelitian	Luring, CBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran	Berdiskusi, berinteraksi dan mempresentasikan mengenai materi dalam pertemuan.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainya yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik Penilaian 	1,5%
11			Luring, CBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara	Berdiskusi, berinteraksi dan mempresentasikan mengenai materi dalam pertemuan.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainya	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik 	1,5%

Minggu	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktivitas Kelas	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Sumber Belajar	Penilaian	Bobot (%)
				online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran		yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	Penilaian	
12	Dapat menjelaskan rancangan proposal penelitian	- Rancangan proposal masing-masing mahasiswa	Luring, PjBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran	Mahasiswa melakukan simulasi seminar rancangan proposal.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainnya yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik Penilaian 	1,5%
13			Luring, PjBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran	Mahasiswa melakukan simulasi seminar rancangan proposal.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainnya yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik Penilaian 	1,5%
14			Luring, PjBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara online melalui LMS	Mahasiswa melakukan simulasi seminar rancangan proposal.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainnya yang digunakan yakni:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik Penilaian 	1,5%

Minggu	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktivitas Kelas	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Sumber Belajar	Penilaian	Bobot (%)
				dan berbagai website pembelajaran		elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)		
15			Luring, PjBL	Membaca dan berdiskusi (3 x 50 menit) Belajar mandiri secara online melalui LMS dan berbagai website pembelajaran	Mahasiswa melakukan simulasi seminar rancangan proposal.	Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, Buku Ajar/ Buku Referensi dan sumber belajar lainnya yang digunakan yakni: elearning binadarma.ac.id/LMS, You Tube dan google form)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tes ■ Non Tes ■ Diskusi ■ Rubrik Penilaian 	1,5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					TES TERTULIS		

13. Kriteria dan Rubrik Penilaian (*Criteria and Evaluation*)

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)
						Kuis	UTS	UAS	
CPL 2	CPMK 2.4			✓	✓	✓	✓	✓	
CPL 6	CPMK 6.15				✓	✓	✓	✓	
	CPMK 6.16				✓	✓	✓	✓	
	CPMK 6.17				✓	✓	✓	✓	
CPL 7	CPMK 7.18				✓	✓	✓	✓	

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)
						Kuis	UTS	UAS	
	CPMK 7.19			√	√	√	√	√	
	CPMK 7.20			√	√	√	√	√	

CPL	CPMK	Tahap Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen	Kriteria	Bobot (%)
CPL 2	CPMK 2.4	Perkuliahan	Tugas	Rubrik	Kelengkapan Berkas dan Kelengkapan Jawaban	15%
CPL 6	CPMK 6.15					
	CPMK 6.16					
CPL 7	CPMK 6.17	Quiz	Ujian Tertulis	Rubrik	Kelengkapan Berkas dan Kelengkapan Jawaban	15%
	CPMK 7.18	UTS	Ujian Tertulis			20%
	CPMK 7.19	Presentasi	Tugas Tertulis			10%
	CPMK 7.20	UAS	Ujian Tertulis			40%

Rubrik Penilaian

Kategori/ Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian				
			Sangat Kurang <50	Kurang $50 \leq s.d < 65$	Cukup $65 \leq s.d < 75$	Baik $75 \leq s.d < 85$	Sangat Baik ≥ 85
Tugas	CPMK 2.4, CPMK 6.15, CPMK 6.16,	Membuat Laporan	Mahasiswa memiliki pemahaman sangat terbatas, analisis sangat dangkal, laporan tidak terstruktur, tidak ada referensi, banyak kesalahan.	Mahasiswa memiliki pemahaman terbatas, analisis dangkal, laporan tidak terstruktur, minim referensi, banyak kesalahan.	Mahasiswa memiliki pemahaman dasar, analisis cukup, struktur dasar, referensi terbatas, beberapa kesalahan tata bahasa.	Mahasiswa memiliki pemahaman baik, analisis solid, laporan terstruktur, referensi cukup, bahasa jelas.	Pemahaman mendalam, analisis kritis, laporan sangat terstruktur, referensi lengkap, bahasa profesional.
Quiz	CPMK 6.17	Menyelesaikan tes tertulis materi 1-4	Mahasiswa memiliki pemahaman sangat terbatas, tidak dapat menjawab, Jawaban tidak relevan, analisis	Mahasiswa memiliki pemahaman terbatas, banyak jawaban salah atau tidak relevan., Jawaban tidak lengkap	Mahasiswa memahami konsep dasar dengan beberapa kesalahan, Jawaban sebagian benar namun kurang lengkap.,	Mahasiswa memiliki jawaban cukup rinci dan relevan, analisis cukup baik namun tidak terlalu	Mahasiswa memiliki pemahaman mendalam, semua jawaban akurat, Jawaban sangat

			sangat dangkal, banyak kesalahan tata bahasa dan penggunaan istilah.	dan analisis dangkal, Banyak kesalahan tata bahasa dan penggunaan istilah.	Analisis terbatas dengan penjelasan sederhana, Beberapa kesalahan tata bahasa, tetapi masih dapat dipahami	mendalam, Struktur jawaban baik, dengan sedikit kesalahan minor.	lengkap dan rinci. Analisis kritis dan mendalam. Tata bahasa sangat baik dan penggunaan istilah tepat.
UTS	CPMK 7.18	Menyelesaikan tes tertulis materi 1-8	Mahasiswa memiliki pemahaman sangat terbatas, tidak adapat menjawab, Jawaban tidak relevan, analisis sangat dangkal, banyak kesalahan tata bahasa dan penggunaan istilah.	Mahasiswa memiliki pemahaman terbatas, banyak jawaban salah atau tidak relevan., Jawaban tidak lengkap dan analisis dangkal, Banyak kesalahan tata bahasa dan penggunaan istilah.	Mahasiswa memahami konsep dasar dengan beberapa kesalahan, Jawaban sebagian benar namun kurang lengkap., Analisis terbatas dengan penjelasan sederhana, Beberapa kesalahan tata bahasa, tetapi masih dapat dipahami	Mahasiswa memiliki jawaban cukup rinci dan relevan, analisis cukup baik namun tidak terlalu mendalam, Struktur jawaban baik, dengan sedikit kesalahan minor.	Mahasiswa memiliki pemahaman mendalam, semua jawaban akurat, Jawaban sangat lengkap dan rinci. Analisis kritis dan mendalam. Tata bahasa sangat baik dan penggunaan istilah tepat.
UAS	CPMK 7.20	Menyelesaikan tes tertulis materi 1-16	Mahasiswa memiliki pemahaman sangat terbatas, tidak adapat menjawab, Jawaban tidak relevan, analisis sangat dangkal, banyak kesalahan tata bahasa dan penggunaan istilah.	Mahasiswa memiliki pemahaman sangat terbatas, banyak jawaban salah atau tidak relevan., Jawaban tidak lengkap dan analisis dangkal, Banyak kesalahan tata bahasa dan penggunaan istilah.	Mahasiswa memahami konsep dasar dengan beberapa kesalahan, Jawaban sebagian benar namun kurang lengkap., Analisis terbatas dengan penjelasan sederhana, Beberapa kesalahan tata bahasa, tetapi masih dapat dipahami	Mahasiswa memiliki jawaban cukup rinci dan relevan, analisis cukup baik namun tidak terlalu mendalam, Struktur jawaban baik, dengan sedikit kesalahan minor.	Mahasiswa memiliki pemahaman mendalam, semua jawaban akurat, Jawaban sangat lengkap dan rinci. Analisis kritis dan mendalam. Tata bahasa sangat baik dan penggunaan istilah tepat.

Rubrik Penilaian Presentasi (CPMK 7.19)

Aspek	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	< 20	20 – 40	41 – 60	61 – 80	> 80
Penilaian Presentasi					
Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. ➤ Pendengar sering diabaikan. ➤ Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. 	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. ➤ Kadang kala kontak mata dengan pendengar diabaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. ➤ Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. 	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar.
Isi Presentasi	Isi menyestakan pendengar.	Isi yang disampaikan terlalu umum sehingga tidak menambah wawasan bagi pendengar.	Isi disampaikan dengan akurat tapi tidak lengkap.	Isi disampaikan dengan akurat dan lengkap, sehingga pendengar mendapat wawasan baru.	Isi disampaikan dengan sangat akurat dan lengkap, sehingga dapat menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Penilaian Kelompok					
Kerjasama dan Kolaborasi	Tidak ada kerjasama, anggota bekerja sendiri-sendiri tanpa koordinasi.	Kerjasama sangat minim, sering terjadi konflik yang tidak terselesaikan.	Kerjasama cukup baik, tetapi beberapa anggota kurang aktif.	Kerjasama lancar, sebagian besar anggota terlibat aktif.	Kerjasama sangat baik, semua anggota bekerja sama dengan harmonis dan saling mendukung.
Kontribusi Individu	Tidak ada kontribusi sama sekali dari beberapa anggota.	Sebagian besar anggota kurang berkontribusi dan tidak merata.	Kontribusi cukup baik tetapi tidak konsisten antar anggota.	Sebagian besar anggota berkontribusi secara aktif dan merata.	Semua anggota berkontribusi secara seimbang dan optimal pada setiap tahap proyek.

Aspek	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	< 20	20 – 40	41 – 60	61 – 80	> 80
Laporan:					
Komponen Laporan	Laporan sangat tidak terstruktur, isi tidak relevan, analisis tidak ada, referensi tidak digunakan, banyak kesalahan penulisan.	Struktur laporan kurang konsisten, isi terbatas dan kurang relevan, analisis dangkal, referensi sangat sedikit, beberapa kesalahan tata bahasa	Laporan cukup terstruktur, isi relevan tetapi tidak mendalam, analisis ada namun kurang detail, referensi cukup, beberapa kesalahan minor	Struktur jelas, isi relevan dan mendalam, analisis baik, referensi cukup bervariasi, penulisan rapi dengan sedikit kesalahan.	Struktur sangat terorganisir, isi sangat relevan dan lengkap, analisis mendalam, referensi sangat bervariasi dan valid, penulisan sempurna tanpa kesalahan
Inisiatif dan Kreativitas	Tidak ada inisiatif atau ide baru, hanya mengikuti instruksi dasar.	Sedikit inisiatif tetapi tidak ada ide yang inovatif	Ada beberapa inisiatif, tetapi ide kurang dikembangkan.	Menunjukkan inisiatif dengan beberapa ide kreatif yang baik.	Sangat inovatif, banyak ide kreatif yang diterapkan dengan sangat baik.
					Total

12. Rencana Assesment dan Evaluasi

Minggu ke	SUB-CPMK	Asesmen	Bobot
1, 2, 3	SUB-CPMK 1	Quiz	
4	SUB-CPMK 2	Quiz (Tes Tertulis)	15%
5, 6, 7	SUB-CPMK 3	Tugas	7,5%
8	SUB-CPMK 4	UTS (Tes Tertulis)	20%
9, 10, 11	SUB-CPMK 5	Tugas	7,5%
12,13,14,15	SUB-CPMK 6	Presentasi	10%
16	SUB-CPMK 7	UAS (Tes Tertulis)	40%
Total Bobot CPMK			100%
Total Bobot CPL			100%

13. Pembobotan Asesmen Terhadap CPL dan CPMK

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kelompok)	Total
						Kuis	UTS	UAS		
CPL 2	2.4				15%				15%	
CPL 6	6.15, 6.16					15%				
		6.17							15%	
CPL 7	7.18						20%		20%	
	7.19			10%					10%	
	7.20							40%	40%	
Jumlah Total									100%	

Distribusi Pembobotan Asesmen Tugas

No	Bentuk Asesmen	CPL 2	CPL 6	CPL 7	Total
		CPMK	CPMK	CPMK	
1.	Tugas	15%			15%
2.	Kuis		15%		15%
3.	UTS			20%	20%
4.	Presentasi			10%	10%
5.	UAS			40%	40%
Total Bobot Tugas (%)		15%	15%	70%	(diisi total %)

Bobot penilaian (Ketentuan Bina Darma)

Nilai Skor Matakuliah (NSM)	Nilai Mata Kuliah (NMK)
85 – 100	A
80 – 84	A-
75 – 89	B+
70 – 74	B
65 – 69	B-

60 – 64	C+
55 – 59	C
41 – 54	D
0 - 40	E

14. Buku Sumber (*References*)

Wajib

- a) Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- b) Suharsimi Arikunto. 1995. Manajemen Penelitian. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- c) Maskum, Ali. 2012. Metode Penelitian Dalam Olahraga. Surabaya : Unesa University Press.
- d) Borg, W.R. & Gall, M.D. 2007., Educational Research An Introduction. Longman New, York.
- e) Tangkudung, James AP. 2016. Macam-Macam Metodologi Penelitian Uraian dan Contohnya. Jakarta : Lensa Media Pustaka Indonesia.
- f) Walter, Dick., Carey L dan Carey, James O. 2009. The Systematic Design of Instruction. Ohio : Pearson New Jersey Columbus.

Penunjang

- a) Aliriad, H., Adi, S., Manullang, J.G., Endrawan, I. B., & Satria, M.H. 2024. Improvement of Motor Skill and Motivation to Learn Physical education Through the Use of Traditional Games. Physical Education Theory and Methodology. Vol. 24, No. 1, 32-40. <https://tmfv.com.ua/journal/article/view/2520>
- b) Satria, M. Haris. 2020. Fartlek Exercises On Aerobic Resistance. Kinestetik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani. Vol 4, No. 2. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/kinestetik/article/view/12533>
- c) Satria, M.H., Taroreh, B.S., Melynda, M.I., & Asri, Novri. 2020. Play Activity: To Increase Fundamental Movement Skill for Children With Mental Retardation. International Journal of Human Movement of Sport Science. Vol. 8, No. 6A, 1-10. https://www.hrpub.org/journals/jour_archive.php?id=99&iid=1830
- d) Satria, M Haris., Rahayu, Tandiyo., Soegiyanto, KS. 2012. Evaluasi Program Pembinaan Olahraga Sepakbola Di Sekayu Youth Soccer Academy (Sysa) Kabupaten Musi Banyuasin Sumatera Selatan. Journa of Physical Education and Sports. Vol. 1, No. 12, 161-166. <https://journal.unnes.ac.id/sju/jpes/article/view/811>
- e) Suparman, M. Atwi. 2012. Desain Instruksional Model. Jakarta : Erlangga.
- f) Widiastuti. 2011. Tes dan Tes dan Pengukuran Olahraga. Jakarta : PT Bumi Timur Jaya.

10. PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

10.1. Kebijakan Mutu Universitas Bina Darma

Universitas Bina Darma mempunyai komitmen yang kuat untuk mengelola pelaksanaan pendidikan sehingga menghasilkan lulusan yang bermutu dan berdaya saing dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Universitas Bina Darma dikelola dengan memenuhi kebutuhan mahasiswa, orang tua dan masyarakat serta organisasi pengguna lulusan dengan mengacu pada peraturan dan undang-undang pendidikan nasional. Universitas Bina Darma berkomitmen untuk :

- 1) Mempunyai tingkat akreditasi terbaik
- 2) Meningkatkan indek kepuasan stakeholder
- 3) Meningkatkan produktifitas dan mutu lulusan.

Paradigma baru tentang Pendidikan Tinggi termuat dalam Permendikbud Nomor 53 tahun 2023 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang sangat berbeda dengan yang lama untuk membuka cakrawala baru dalam bidang Pendidikan Tinggi. Untuk menyikapi hal di atas maka Universitas Bina Darma (UBD) berkomitmen untuk menjalankan SPMI dan SPME melalui model pembangunan mutu terstruktur, terukur dan berkelanjutan sejak tahun 2019. Dalam menjalankan SPMI terstruktur, terukur dan berkelanjutan, UBD telah merumuskan Standar Mutu yang mencerminkan pelampauan SN-DIKTI dan Dokumen SPMI telah ditetapkan dalam Keputusan Rektor No. 0150/SK/Univ-BD/1/2020 Tanggal 2 Januari 2020. Adapun Standar Mutu UBD berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran mencakup:

- 1) Standar Kompetensi Lulusan;
- 2) Standar Isi Pembelajaran;
- 3) Standar Proses Pembelajaran;
- 4) Standar Penilaian Pembelajaran;
- 5) Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan
- 6) Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran;
- 7) Standar Pengelolaan Pembelajaran;
- 8) Standar Pembiayaan Pembelajaran;

Berkaitan dengan hal tersebut maka seluruh karyawan baik akademik maupun non akademik bersama seluruh pimpinan Universitas Bina Darma bertekad untuk selalu turut dalam penyempurnaan kinerja Universitas secara aktif dan berkelanjutan.

10.2. Mutu Pelaksanaan

Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang berlaku di UBD tertuang pada Standar Mutu Universitas Bina Darma. Kriteria minimal yang menjadi butir-butir mutu berikut, diantaranya akan menjadi prioritas.

1. Mutu Kompetensi Peserta

Kompetensi peserta harus mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan.

- a. Indikator kompetensi sikap peserta yaitu peserta memiliki perilaku yang benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
- b. Indikator Pengetahuan peserta yaitu peserta menguasai konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
- c. Indikator keterampilan umum peserta yaitu peserta mampu melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran secara umum.
- d. Indikator keterampilan khusus peserta yaitu peserta mampu melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau

instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran secara khusus.

2. Mutu Pelaksanaan Kegiatan

- a. Pelaksanaan kegiatan wajib sesuai dengan jenis dan program pendidikan yang selaras dengan capaian pembelajaran lulusan. Pelaksanaan kegiatan harus sesuai dengan standar isi, standar proses, standar penilaian yang telah ditetapkan dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan.
- b. Pelaksana kegiatan wajib: (a) melakukan penyusunan/penyesuaian kurikulum dan rencana pembelajaran dalam setiap mata kuliah/kegiatan; (b) melakukan kegiatan pemantauan dan evaluasi secara periodik dalam rangka menjaga dan meningkatkan mutu proses pembelajaran/kegiatan.

3. Mutu Proses Pembimbingan Internal dan Eksternal

Proses pembimbingan internal dan eksternal harus berjalan efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah/kegiatan untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah/kegiatan dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penugasan pembimbing internal dan eksternal harus berdasarkan kebutuhan, kualifikasi, keahlian, dan pengalaman.

4. Mutu Sarana dan Prasarana Untuk Pelaksanaan

Sarana dan Prasarana kegiatan harus sesuai dengan kebutuhan isi dan proses pembelajaran. Pelaksana kegiatan harus memiliki sarana dan prasarana yang minimal relevan untuk mendukung pembelajaran, penelitian, PkM, dan memfasilitasi yang berkebutuhan khusus sesuai SN-DIKTI, memiliki sistem informasi untuk layanan administrasi dan untuk layanan proses pembelajaran, penelitian, dan PkM.

5. Mutu Pelaporan dan Presentasi Hasil

Pelaporan dan presentasi hasil belajar/kegiatan dapat dilakukan dengan unjuk kerja. Unjuk kerja dapat berupa tugas, portofolio atau karya desain, praktikum dan lain-lain. Pelaporan dan presentasi hasil dinilai dengan instrumen penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket, dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses, dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
- b. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
- c. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian.
- d. Penilaian proses belajar memiliki bobot lebih besar atau sama dengan 60% dan penilaian hasil belajar memiliki bobot lebih kecil atau sama dengan 40%.
- e. Penilaian sikap memiliki bobot antara 25-40% dari keseluruhan ranah: pengetahuan, keterampilan dan sikap.

6. Mutu Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan oleh:

- a. Dosen pengampu/pembimbing atau tim dosen pengampu/pembimbing;
- b. Dosen pengampu/pembimbing atau tim dosen pengampu/pembimbing dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
- c. Dosen pengampu/pembimbing atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pembimbing/penilai eksternal yang mempunyai kompetensi yang memadai.

Penilaian pembelajaran/kegiatan harus mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukasi merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan dan cara belajar serta meraih capaian pembelajaran lulusan.
- b. Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- c. Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

10.3. Penilaian

Penilaian merupakan salah satu rangkaian kegiatan dalam mengukur meningkatkan kualitas, kinerja, dan produktivitas mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran. Penilaian diberikan kepada individu mahasiswa, yaitu prestasi yang dicapai/dihasilkan dalam pelaksanaan pembelajaran. Melalui penilaian akan diperoleh tentang apa yang telah dicapai dan apa yang belum dicapai oleh mahasiswa. Selanjutnya, penilaian ini dapat digunakan sebagai sarana untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa. Tata cara penilaian secara umum mengacu kepada ketentuan yang berlaku sesuai dengan SN Dikti.

1.1. Prinsip Penilaian

Prinsip penilaian pembelajaran sesuai dengan SN-Dikti yaitu edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilaksanakan secara terintegrasi.

1.2. Aspek-Aspek Penilaian

Sejalan dengan prinsip-prinsip penilaian yang edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan tersebut, maka aspek-aspek yang dinilai dalam pelaksanaan pembelajaran setidaknya mencakup:

- 1) Kehadiran dalam setiap kegiatan.
- 2) Kedisiplinan dalam mengikuti setiap kegiatan.
- 3) Partisipasi dalam setiap kegiatan.
- 4) Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.
- 5) Kemampuan Kerjasama.
- 6) Kemampuan komunikasi.
- 7) Kemampuan melaksanakan tugas.
- 8) Kemampuan membuat laporan.
- 9) Sopan santun.

1.3. Prosedur Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan pembelajaran yang telah mereka ambil/laksanakan. Pelaksanaan penilaian dilakukan oleh :

- 1) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu.
- 2) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa dan/atau

- 3) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran :

- 1) Huruf A setara dengan angka 4 (empat) berkategori sangat baik;
- 2) huruf B setara dengan angka 3 (tiga) berkategori baik;
- 3) huruf C setara dengan angka 2 (dua) berkategori cukup;
- 4) huruf D setara dengan angka 1 (satu) berkategori kurang; atau
- 5) huruf E setara dengan angka 0 (nol) berkategori sangat kurang.

Penilaian diumumkan setelah pelaksanaan pembelajaran dan penilaian telah selesai. Dosen menginput nilai ke dalam Sistem Akademik Universitas (SISFO). Selanjutnya dilaporkan ke Pangkalan Data Pendidikan Tinggi (PD-Dikti) oleh pihak terkait.

11. PENUTUP

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas tersusunnya buku kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani ini. Buku ini merupakan pedoman penting bagi seluruh sivitas akademika, khususnya dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas dan relevan dengan kebutuhan zaman.

Dalam penyusunan kurikulum ini, kami telah berupaya mengintegrasikan berbagai aspek penting, termasuk kompetensi lulusan yang diharapkan, capaian pembelajaran mata kuliah, serta relevansi dengan isu-isu terkini di bidang pendidikan jasmani dan olahraga. Dengan kurikulum yang adaptif dan berorientasi masa depan, kami berharap dapat mencetak lulusan yang tidak hanya unggul dalam pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga memiliki integritas dan dedikasi tinggi untuk berkontribusi pada masyarakat.

Kami menyadari bahwa keberhasilan implementasi kurikulum ini tidak terlepas dari dukungan semua pihak, mulai dari dosen, mahasiswa, hingga seluruh elemen pendukung di Universitas Bina Darma. Oleh karena itu, kami mengajak semua pihak untuk terus bersinergi, memberikan masukan, dan berpartisipasi aktif dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

Akhir kata, semoga buku kurikulum ini dapat menjadi panduan yang bermanfaat dan mendukung tercapainya visi dan misi Program Studi Magister Pendidikan Jasmani. Kami juga membuka diri untuk menerima saran dan kritik konstruktif demi penyempurnaan kurikulum ini di masa mendatang.

Terima kasih.

Tim Penyusun Prodi Penjas S2